

La Realidad del Adoctrinamiento Político Partidario

En el Sistema de Educación Secundaria
Pública de Nicaragua



ÍNDICE

LA REALIDAD DEL ADOCTRINAMIENTO POLÍTICO PARTIDARIO

I. Introducción	01
II. Objetivos	02
III. Metodología	03
IV. Contexto Educativo	05
V. Hallazgos y Discusión	08
VI. Recomendaciones	13

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho humano fundamental que contribuye al desarrollo integral de las personas y las sociedades. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la educación es un derecho humano que permite el ejercicio de otros derechos, y que tiene como finalidad el desarrollo pleno de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales (ONU, 1948).

Asimismo, la Organización de los Estados Americanos (OEA) reconoce que la educación es un derecho humano esencial para la democracia, la paz, la seguridad y el desarrollo de los pueblos de las Américas (OEA, 2008).

En el contexto de Nicaragua, la educación también es un espacio de lucha y resistencia ante el adoctrinamiento político partidario que impone el gobierno de turno en el sistema de educación secundaria pública. El adoctrinamiento político partidario consiste en la transmisión de una ideología o una visión de mundo única y excluyente, que busca manipular la conciencia y la conducta de los estudiantes, limitando su capacidad crítica y su libertad de pensamiento.

Este fenómeno afecta negativamente la calidad y la equidad de la educación, así como el ejercicio de la ciudadanía democrática y el respeto a los derechos humanos.

II. OBJETIVOS

Objetivo General:

Analizar el fenómeno del adoctrinamiento político partidario en el sistema de educación secundaria pública de Nicaragua, y sus implicaciones para la calidad educativa, la democracia y los derechos humanos.

Objetivos Específicos:

- Brindar un contexto general de la educación secundaria en Nicaragua.
- Mostrar con evidencias documentales la existencia de adoctrinamiento político partidario en el currículo, los materiales educativos, las actividades escolares y la gestión institucional.
- Mostrar con evidencias fotográficas el adoctrinamiento político partidario en el uso de símbolos, lemas, y colores en los centros educativos.
- Evaluar el posible impacto del adoctrinamiento político partidario en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los estudiantes, y en su formación ciudadana y respeto a los derechos humanos

Alcance y limitaciones

El presente informe tiene un alcance exploratorio y descriptivo, basado en una revisión bibliográfica, una encuesta a padres de familia y un trabajo de campo realizado por un grupo de investigadores que actúa en discreto en Nicaragua.

El informe no pretende ser exhaustivo ni representativo de toda la realidad educativa del país, sino más bien ilustrar y denunciar una situación que afecta los derechos fundamentales de los estudiantes y la calidad de la educación.

El informe reconoce las limitaciones que implica realizar una investigación en el contexto represivo nicaragüense, con las dificultades de acceso a la información oficial, las restricciones a la libertad de expresión y las amenazas a la seguridad de los informantes.

III. METODOLOGÍA

La filosofía de investigación que sustenta este informe es el enfoque crítico, que busca develar las contradicciones y los conflictos sociales que subyacen a la realidad educativa nicaragüense. La metodología empleada es el estudio de caso, que permite profundizar en el análisis de un fenómeno complejo y multifacético a través de diversas fuentes de evidencia. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son la revisión documental, la entrevista semiestructurada y el cuestionario.

La revisión documental consistió en el análisis de fuentes primarias y secundarias relacionadas con el contexto político, social y educativo de Nicaragua, así como con el marco normativo nacional e internacional que regula el derecho a la educación. Se consultaron documentos oficiales, informes de organismos internacionales, artículos académicos, publicaciones periodísticas y testimonios de organizaciones de la sociedad civil.

La entrevista semiestructurada se aplicó a un total de 10 informantes clave, entre los que se encuentran docentes, padres y madres de familia, representantes de organizaciones estudiantiles y de derechos humanos, y expertos en educación. Las entrevistas se realizaron de forma presencial o virtual, según la disponibilidad y la seguridad de los participantes. Las preguntas se enfocaron en explorar las percepciones, experiencias y opiniones de los informantes sobre el impacto de la crisis sociopolítica en el sistema educativo nicaragüense.

El cuestionario se diseñó con el propósito de consolidar la información obtenida mediante las entrevistas y obtener datos cuantitativos. El cuestionario incluyó preguntas cerradas y abiertas, se elaboró en formato digital y se difundió a través de la red territorial de la Unidad Juvenil y Estudiantil.

Limitaciones metodológicas

La investigación realizada enfrenta varias limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los hallazgos. En primer lugar, la recopilación de datos en un entorno represivo como el de Nicaragua ha sido particularmente desafiante. La restricción en el acceso a fuentes oficiales y la falta de transparencia del gobierno han limitado la posibilidad de obtener datos verificables y actuales. Además, la necesidad de proteger la identidad de los informantes ha restringido la profundidad de las entrevistas y la amplitud del muestreo, lo cual puede afectar la representatividad de los resultados.

Otro desafío importante ha sido el sesgo potencial en las respuestas de los participantes debido al clima de temor y represalias. Las encuestas y entrevistas podrían reflejar autocensura o respuestas condicionadas por la percepción de riesgo personal, lo que limita la objetividad de la información recopilada. Finalmente, la naturaleza exploratoria y descriptiva de la investigación impide establecer relaciones causales definitivas entre el adoctrinamiento político y sus efectos en los estudiantes, sugiriendo la necesidad de estudios futuros más exhaustivos.

IV. CONTEXTO EDUCATIVO

Nicaragua, como el país más extenso de Centroamérica, ha priorizado la educación en su agenda nacional, reconociendo su importancia para el desarrollo socioeconómico. La estructura educativa se divide en varios niveles: preescolar, primaria, secundaria y educación superior. La educación primaria es obligatoria y gratuita, mientras que la secundaria, aunque también es gratuita, no es obligatoria.

En términos de acceso, el país ha logrado aumentar las tasas de matrícula en todos los niveles, pero persisten desafíos en cuanto a la calidad educativa, la retención de estudiantes y la infraestructura escolar. Según los datos más recientes de la UNESCO, la tasa de alfabetización de adultos en Nicaragua es del 83,4% (2021), un avance significativo, aunque todavía inferior al promedio regional. En el caso de los jóvenes de 15 a 24 años, la tasa de alfabetización se encuentra en un 94,4%.

Educación Secundaria

La educación secundaria en Nicaragua se divide en dos ciclos: el primer ciclo (que abarca los grados 7° a 9°) y el segundo ciclo (grados 10° y 11°). La transición de la primaria a la secundaria es un momento crítico en la trayectoria educativa de los estudiantes. Sin embargo, el país enfrenta altos índices de deserción escolar en este nivel. Según datos del Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), la tasa de abandono en secundaria es una de las más altas de la región, debido a factores como la pobreza, el trabajo infantil, y las responsabilidades familiares.

En términos de cobertura, la tasa neta de matrícula en secundaria es del 52%, lo que significa que casi la mitad de los adolescentes en edad escolar no asiste a este nivel educativo. A pesar de los esfuerzos gubernamentales para aumentar la cobertura, el acceso sigue siendo desigual, con diferencias notables entre las áreas urbanas y rurales.

Estadísticas y Resultados de Evaluaciones Internacionales

En cuanto a los resultados educativos, Nicaragua ha participado en diversas evaluaciones regionales e internacionales, como el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) y el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), ambos realizados por la UNESCO. Estos estudios miden el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en áreas como matemáticas, ciencias, y lenguaje, proporcionando un panorama sobre la calidad educativa en la región.


Los resultados del ERCE 2019 muestran que Nicaragua se ubica por debajo del promedio regional en rendimiento de matemáticas y lectura. Por ejemplo, en el área de matemáticas de tercer grado, el 80% de los estudiantes nicaragüenses se encuentran en los niveles más bajos de desempeño, lo que indica serias deficiencias en el dominio de habilidades básicas. De igual manera, en lectura, un 77% de los estudiantes no alcanza un nivel satisfactorio.

El TERCE, realizado en 2013, también reveló resultados preocupantes para Nicaragua. En comparación con otros países de la región, los estudiantes nicaragüenses mostraron un rendimiento significativamente inferior en todas las áreas evaluadas. Estos resultados son indicativos de los problemas estructurales que enfrenta el sistema educativo, especialmente en términos de calidad de la enseñanza, formación docente, y recursos educativos disponibles.

Políticas Educativas en Nicaragua

El gobierno nicaragüense ha mostrado intención de implementar diversas políticas educativas con el objetivo de mejorar la cobertura y calidad del sistema. Entre estas se destacan la política de gratuidad en la educación básica, programas de alimentación escolar, y el establecimiento de la educación técnica como una vía alternativa para los estudiantes que no completan la educación secundaria. Además, el Plan Nacional de Educación 2017-2021 ha enfatizado la importancia de la inclusión y equidad en el acceso a la educación, así como el fortalecimiento de la formación docente.

Sin embargo, las políticas educativas en Nicaragua han sido objeto de crítica. A pesar de las intenciones declaradas, muchos expertos señalan que las políticas carecen de coherencia y sostenibilidad a largo plazo. El enfoque centralizado en las decisiones, la falta de recursos adecuados y la escasa participación de la comunidad educativa en la formulación de políticas han limitado su efectividad. Además, el financiamiento de la educación sigue siendo insuficiente, con un gasto público en educación que representa apenas el 4% del PIB, por debajo del 6% recomendado por la UNESCO.



Nicaragua enfrenta serios desafíos para mejorar la calidad de la educación secundaria. Las altas tasas de abandono escolar, la baja calidad educativa reflejada en los estudios ERCE y TERCE, y la insuficiencia de las políticas públicas actuales destacan la necesidad de una reforma educativa profunda. Es crucial que el país invierta en la formación continua de los docentes, en mejorar las infraestructuras educativas, y en crear mecanismos más efectivos para retener a los estudiantes en la escuela secundaria.

La educación secundaria en Nicaragua se encuentra en un punto crítico. Aunque las políticas educativas han tenido buenas intenciones, los resultados muestran que queda mucho por hacer para garantizar que todos los jóvenes nicaragüenses reciban una educación de calidad que les permita desarrollar su pleno potencial y contribuir al desarrollo del país.

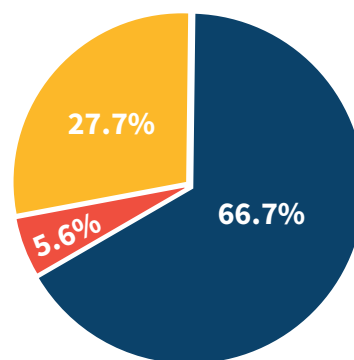
V. HALLAZGOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la encuesta realizada a 18 padres de familia.

Preguntas cerradas de opción múltiple

- ¿Ha observado usted la inclusión de contenido político partidario en los libros de texto o materiales educativos de su hijo?

SÍ	66.7%	12
No	5.6%	1
No estoy seguro (a)	27.7%	6



- ¿Alguna vez su hijo ha participado en actividades escolares que promuevan un partido político específico?

SÍ, frecuentemente o siempre	50.0%	9
SÍ, ocasionalmente	22.2%	4
No, nunca	16.7%	3
No estoy seguro (a)	11.1%	2

- En los actos cívicos o eventos escolares, ¿se utilizan símbolos, lemas o colores asociados a un partido político?

SÍ, frecuentemente o siempre	55.5%	10
SÍ, ocasionalmente	27.8%	5
No, nunca	0.0%	0
No estoy seguro (a)	16.7%	3

¿Ha notado alguna presión para que los estudiantes expresen públicamente su apoyo a un partido político dentro del entorno escolar?

Sí, frecuentemente o siempre	27.8%	5
Sí, ocasionalmente	44.4%	8
No, nunca	16.7%	3
No estoy seguro (a)	11.1%	2

¿Considera usted que la educación que recibe su hijo fomenta la crítica y el debate sobre diferentes ideologías políticas?

Sí	27.8%	5
No	72.2%	13
No estoy seguro (a)	0.0%	0

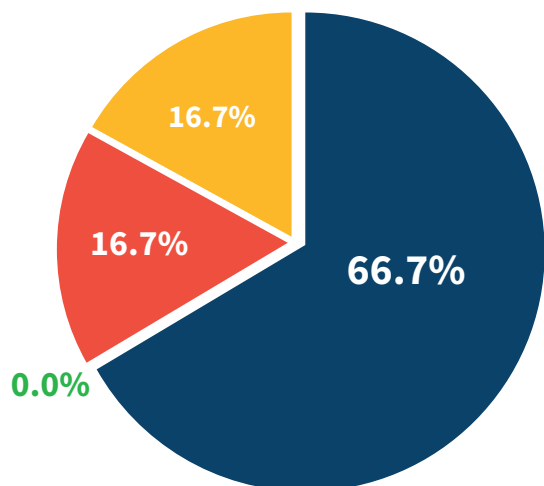
¿El personal docente o administrativo ha expresado abiertamente sus preferencias políticas en clase o en actividades escolares?

Sí, frecuentemente o siempre	27.8%	5
Sí, ocasionalmente	44.4%	8
No, nunca	22.2%	4
No estoy seguro (a)	5.6%	1

¿Ha recibido su hijo algún tipo de sanción o represalia por no participar en actividades de carácter político en la escuela?

Sí	22.2%	4
No	50.0%	9
No estoy seguro (a)	22.2%	4

¿Ha percibido un sesgo político en la forma en que se presentan los eventos históricos o actuales en las clases?



Sí, frecuentemente o siempre	66.7%	12
Sí, ocasionalmente	0.0%	0
No, nunca	16.7%	3
No estoy seguro (a)	16.7%	3

¿Se promueve en la escuela de su hijo la participación en manifestaciones o eventos organizados por partidos políticos?

Sí	61.1%	11
No	16.7%	3
No estoy seguro (a)	22.2%	4

¿Cree usted que la gestión institucional de la escuela está influenciada por un partido político específico?

Sí, frecuentemente o siempre	83.3%	15
Sí, ocasionalmente	0.0%	0
No, nunca	16.7%	3
No estoy seguro (a)	0.0%	0

- ☞ Si la respuesta a la anterior pregunta fue Si ¿Qué partidos políticos han mostrado influencia?

Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN)	83.3%	15
Partido Liberal Constitucionalista (PLC)	0.0%	0
Partido Conservado (PC)	0.0%	0
Otros	0.0%	0

Preguntas Abiertas, resumen.

- ☞ ¿Cree que el adoctrinamiento político partidario podría estar afectando el desarrollo crítico y la educación de su hijo? ¿Cómo?

Los participantes mostraron 2 posturas:

- La exposición temprana a ideas sesgada puede influir en su desarrollo sobre la sociedad influyendo negativamente en el desarrollo profesional.
- No tiene una afectación directa o se compensa si en el hogar se compensa con pensamiento crítico.

- ☞ ¿Hay alguna situación específica en la que haya notado adoctrinamiento político partidario en la educación de su hijo y que desee compartir?

Los participantes mostraron 2 situaciones:

- En los murales, actos cívicos y decoraciones del centro educativo.
- Durante campañas políticas se intenta convencer a alumnos de votar a un partido en específico.

- ☞ Comparta su opinión sobre el adoctrinamiento político partidario

Los participantes mostraron 2 respuestas:

- No pudieron explicar que es.
- Le dieron una connotación negativa sin explicar que es.
- Lo relacionaron con el sesgo en la creación de habilidades profesionales, así como de una ilegalidad que viola los derechos ciudadanos.

Discusión

Los hallazgos de este informe revelan una preocupante prevalencia del adoctrinamiento político partidario en la educación secundaria pública de Nicaragua. Las encuestas a padres de familia indican que una mayoría significativa ha observado la inclusión de contenido político en los materiales educativos y actividades escolares de sus hijos. Este fenómeno se alinea con estudios previos que documentan la instrumentalización de la educación en contextos autoritarios, donde la manipulación educativa se utiliza como una herramienta clave para consolidar el poder político y controlar la conciencia de las nuevas generaciones (Kerr, 2018; Giroux, 2020).

El adoctrinamiento político en las escuelas tiene un impacto severo en el desarrollo crítico y la educación integral de los estudiantes. La exposición continua a una única ideología política puede limitar la capacidad de los estudiantes para cuestionar, analizar y debatir ideas alternativas, lo que afecta directamente su autonomía intelectual y su formación como ciudadanos informados y críticos (Freire, 2018). Además, la presión para participar en actividades partidarias, combinada con la influencia directa en la gestión escolar por parte de actores políticos, genera un ambiente educativo que prioriza la lealtad política sobre el mérito académico y la libertad de pensamiento. Esto contradice los principios educativos universales defendidos por organismos como la UNESCO, que subraya la necesidad de una educación basada en la libertad de pensamiento, el respeto por los derechos humanos y el pluralismo (UNESCO, 2021).

Desde una perspectiva más amplia, estos hallazgos no solo reflejan un problema educativo, sino que tienen profundas implicaciones para el desarrollo democrático del país. Un sistema educativo que refuerza la sumisión y reprime el disenso socava las bases mismas de la democracia. Cuando se priva a los jóvenes de la capacidad de pensar críticamente y de expresar sus propias ideas, se limita su potencial para convertirse en ciudadanos activos, participativos y capaces de exigir rendición de cuentas a sus líderes. En este sentido, el adoctrinamiento político en la educación secundaria debe ser visto como una amenaza directa a los derechos humanos y a la democracia en Nicaragua (OEA, 2008).

Además, esta práctica viola varios tratados internacionales de derechos humanos y educativos de los que Nicaragua es signataria. La Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, establece el derecho de los niños a recibir una educación que promueva su desarrollo pleno, incluya el respeto por los derechos humanos y fomente el desarrollo del pensamiento crítico (UNICEF, 1989). Asimismo, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, en su artículo 18, protege la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión, lo que incluye el derecho a no ser adoctrinado en un entorno educativo (ONU, 1966). Las prácticas actuales en Nicaragua claramente contravienen estos principios fundamentales, lo que subraya la necesidad urgente de una reforma del sistema educativo y una mayor supervisión internacional para asegurar el cumplimiento de estos compromisos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Investigar a fondo el impacto del adoctrinamiento político en el sistema educativo nicaragüense, realizando estudios longitudinales que documenten cómo el contenido partidario afecta el desarrollo cívico y crítico de los estudiantes a lo largo del tiempo.
2. Documentar violaciones a los derechos humanos en el ámbito educativo mediante la colaboración entre organizaciones de derechos humanos, académicos y la sociedad civil, recopilando testimonios, evidencias y datos cuantitativos que puedan ser presentados en foros internacionales.
3. Monitorear constantemente el sistema educativo nicaragüense mediante la creación de observatorios independientes, que puedan vigilar y reportar de manera sistemática la presencia de contenido político en las escuelas y la coacción hacia los estudiantes para participar en actividades partidarias.
4. Involucrar a la comunidad internacional en la defensa de los derechos educativos en Nicaragua, solicitando la intervención de organismos como la ONU y la OEA para establecer comisiones de investigación que evalúen las prácticas educativas y presionen al gobierno para que cumpla con los estándares internacionales de derechos humanos.
5. Instar a los gobiernos democráticos y a las organizaciones internacionales a imponer sanciones específicas dirigidas a los funcionarios responsables de implementar políticas educativas que promuevan el adoctrinamiento, como una medida para frenar estas prácticas autoritarias.
6. Promover la creación de espacios educativos alternativos, fuera del control gubernamental, donde los estudiantes puedan acceder a una educación pluralista y crítica, utilizando plataformas digitales y recursos de organizaciones no gubernamentales comprometidas con la educación democrática.
7. Fomentar la resiliencia de la sociedad civil nicaragüense, apoyando programas de educación en derechos humanos y democracia que estén dirigidos a jóvenes y docentes, y que puedan operar en paralelo al sistema educativo oficial para contrarrestar el adoctrinamiento.

REFERENCIAS

Freire, P. (2018). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

Giroux, H. A. (2020). On Critical Pedagogy. Bloomsbury Publishing.

Gobierno de Nicaragua. (2017). Plan Nacional de Educación 2017-2021.

Kerr, D. (2018). Authoritarian Regimes and the Instrumentalization of Education. *Journal of Political Science*, 45(2), 123-145.

MINED, Ministerio de Educación de Nicaragua. (2022). Estadísticas de abandono escolar.

Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. Recuperado de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1966). Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Asamblea General de la ONU, Resolución 2200A (XXI).

Organización de los Estados Americanos (OEA). (2008). Democracy and Human Rights in Nicaragua. Informe de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos.

Organización de los Estados Americanos. (2008). Carta Social de las Américas. https://www.oas.org/dil/esp/Carta_

[Social_de_las_Americas.pdf](#)

UNESCO. (2013). Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE).

UNESCO. (2019). Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE).

UNESCO. (2021). Estadísticas de la educación en Nicaragua.

UNESCO. (2021). Right to Education: Global Monitoring Report. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

UNESCO. (2022). Informe Mundial de Educación.

United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF). (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Asamblea General de la ONU, Resolución 44/25.



OLAN
OBSERVATORIO PARA LA LIBERTAD
ACADÉMICA DE NICARAGUA